

צועדים בדרך המילים ה'

לימודי השפה העברית
לחינוך הממלכתי דתי

איחורתי לבקש סליחה / רעיה בלטמן

לשיחה ולכתיבה 

1. באיזו הזדמנות בחרה המספרת לספר את סיפורה לבתה?

2. בחלקים שונים בסיפור משתמשת הכותבת בזמן הווה ולא בזמן עבר. שערך מדוע.

3. א. במה היתה לילי שונה משאר ילדי הכיתה?

ב. לילי, התלמידה החדשה והמוכשרת, הפכה למלכת הכיתה. רגשי קנאה ממלאים את לבה של המספרת, חברתה לכיתה. כיצד היא מתמודדת עם הקנאה?

צועדים בדרך המילים ה'

לימודי השפה העברית
לחינוך הממלכתי דתי

ג. האם אתם יכולים להבין את התנהגותה של המספרת כלפי לילי? הסבירו.

4. אילו קשיים היו ללילי? כיצד היא התמודדה איתם?

5. "אחרי ראש השנה חדלה לילי לבוא לכיתה" - כיצד משפיע אירוע זה מכאן ואילך על המספרת?

6. כיצד התגלה מה עלה בגורלה של לילי?

צועדים בדרך המילים ה'

לימודי השפה העברית
לחינוך הממלכתי דתי

7. אמרו חז"ל: "עברות שבין אדם לחברו אין יום הכיפורים מכפר עד שירצה חברו".
א. הסבירו את האמרה.

ב. כיצד משמש סיפור זה דוגמה לאמירת חז"ל?

ג. באילו דרכים אתם נוהגים לרצות חבר שנפגע?

ד. חשבו על דרכים נוספות שאפשר לרצות בעזרתן חבר.

צועדים בדרך המילים ה'

לימודי השפה העברית
לחינוך הממלכתי דתי

8. כיצד צריך לנהוג האדם הפגוע כאשר מבקשים ממנו סליחה, לפי הרמב"ם?

אָסוּר לְאָדָם לִהְיוֹת אֶכְזָרִי וְלֹא יִתְפַּיֵּס / הרמב"ם

"אָסוּר לְאָדָם לִהְיוֹת אֶכְזָרִי וְלֹא יִתְפַּיֵּס,
אֲלֵא יִהְיֶה נוֹחַ לְרִצּוֹת וְקָשָׁה לְכַעַס,
וּבְשָׂעָה שֶׁמִּבְקָשׁ מִמֶּנּוּ הַחוּטָא לְמַחֵל -
מוֹחֵל בְּלֵב שָׁלֵם וּבְנַפְשׁ חֶפְצָה.

(מתוך: הלכות תשובה ב, יד)

וְאִפְלוּ הֵצִיר לוֹ וְחָטָא לוֹ הִרְבָּה, לֹא יִקּוּם וְלֹא יִטּוֹר."

ענייני לשון 

1. כתבו הסבר לכל צירוף. היעזרו במילון לפי הצורך. מילון מקוון [כאן](#)

א. נוח לרצות

ב. נפש חפצה

ג. לא יקום

ד. לא יטור

צועדים בדרך המילים ה'

לימודי השפה העברית
לחינוך הממלכתי דתי

2 . א . מצאו בקטע צירוף מנוגד ל"נוח לכעוס".

ב . מצאו והעתיקו מילה נרדפת למילה לסלוח המופיעה בקטע.